

## **Britsarvsskolans likabehandlingsplan/plan mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 2015-2016**

### Inledning

På vår skola ska ingen elev bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Framgångsfaktorer för arbetet handlar om att alla på skolan, såväl elever som personal, är delaktiga i arbetet. Det innebär att vi alla äger problemen.

### Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola och grundsärskola.

Ansvarig för planen: Rektor

Planen gäller från 2015-08-20 tom 2016-06-12

### Utvärdering av planen 2014-2015

Elevrådet, där både grundskolan och grundsärskolan har representanter, känner att de även i år varit delaktiga i arbetet med ex trivsel- och ordningsregler och de upplever att skolan är en trygg plats. Könsdiskriminering upplevs av närvarande enbart ha skett i undantagsfall, både av elever och lärare. Exempelvis säger de att pojkar oftare blivit tillsagda av lärare vid bruk av mobiler och samtal i klassrummet. Elevrådet uttrycker också att lärare inte heller behandlas lika av eleverna. Elevrådet är överens om att vuxna måste behandlas med större respekt. Inga ytterligare synpunkter framkom när likabehandlingsplanen utvärderades i klasserna.

När det gäller utvärdering av trivsel- och ordningsregler vill elevrådet ha kvar nuvarande regler men en tydligare användning av dessa. Det är inte alltid som vårdnadshavare kontaktas vid oanmäld frånvaro. Det gäller särskilt frånvaro under senare delen av dagen. Elevrådet uttrycker också att lärare behöver bli hårdare och skicka ut elever som stör. Även mobilanvändningen måste skärpas till. Lärarna måste säga till om mobiler får användas eller inte vid lektionsstarten. Eleverna måste våga säga till om de störs av andras telefoner. I många klasser slarvas det med tider och material och elevrådet tycker att det ska meddelas hem om en elev vid upprepade tillfällen stör undervisningen eller saknar material.

Trivselenkäten vt 2015 visar att trivseln totalt sett har ökat en aning till 98 % jämfört med höstens enkät. Fem elever uppger att det finns ställen i skolan där de känner sig otrygga. De nämner pojkarnas omklädningsrum, korridoren och vissa lektioner. Återkommande kommentarer i trivselenkäten som eleverna ger handlar om att

- vuxna ska lyssna, uppmärksamma, ta tag i, ha mer koll, prata med berörda samt vårdnadshavare
- fler vuxna i korridoren
- prata mer i klassen på klassråd och på elevråd om hur vi har det med varandra
- det är bra som det är
- det är viktigt att man som elever berättar om man känner sig utsatt

Både lärare och elever har utbildats i MIK, medie- och informationskunnighet. Vi har använt materiel från statens medieråd. De lärare som utbildat eleverna säger att eleverna är väl medvetna om vad som är tillåtet och inte. Det är lätt att skapa falska rykten som kan leda vidare till näthat. Eleverna är medvetna om vad som sker på nätet och hur det kan uppfattas. Sedan är de också medvetna om att det sällan blir några konsekvenser förutom att man blir sur på någon eller någon blir sur på dig.

Polisen har informerat eleverna om vad som är tillåtet och inte i lagens mening när det gäller kränkningar.

Under läsåret har 12 kränkingsärenden upprättats. Antalet kränkingsärenden har halverats. 9 har varit i direktkontakt och 3 via nätet. Det har handlat om kommentarer.

### Kartlägg (för att hitta problemområden)

Utifrån utvärdering av föregående års plan är det i huvudsak två målområden under kommande läsår.

Det första handlar om att skapa trygghet och studiero i alla klasser och på alla lektioner och att arbeta för att trivsel- och ordningsregler efterföljs. Det är en fråga om likvärdighet.

Det andra handlar om att arbeta än mer med att öka medvetenheten bland eleverna om att samma regler gäller för kontakter på nätet som vid andra kontakter.

### Främja (det gör man för att något bra ska hända)

Områden som berörs: Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Mål: Alla lärare ska ha en samsyn kring hur man skapar trygghet och studiero och hur man efterlever de ordningsregler vi har. Alla vårdnadshavare och alla elever ska uppleva en likvärdighet i hur vi arbetar för att uppnå det.

Insats: Kollegialt lärande i lärlagen

Ansvariga: Rektor och förstelärare

### Förebygg (det gör man för att stoppa något)

Områden som berörs: Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Mål: Eleverna ska uppleva att värdegrundsarbetet och samtalen kring likabehandling, trakasserier och mobbning är pågående under hela läsåret. Elevernas förståelse om att samma regler gäller för kontakter på nätet som vid andra kontakter ska öka.

Insats: På mentorstiden, på klassråd och i alla andra sammanhang ska värdegrundsarbetet ges utrymme. För varje klass behöver mentorerna ha en plan för att följa upp arbetet över tid under läsåret. Lärarna i SO ska fortsätta med MIK i alla klasser som en del i ämnesundervisningen.

Ansvariga: Alla lärare

## Åtgärder i akuta situationer

Områden som berörs: Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Mål: All personal ska veta hur de gör när de får kännedom om en kränkning. Eleverna ska veta vilka rättigheter de har och vem de ska vända sig till när de själva eller någon kamrat upplever sig vara utsatt. Vårdnadshavare ska känna till vilka rättigheter deras barn har och hur de ska gå tillväga om deras barn blir utsatt.

Insats: Så snart skolan får kännedom om att en elev anser sig vara utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av annan elev/elever eller vuxen på skolan ska ett ärende upprättas och anmälan till huvudman göras. Därefter ska ärendet utredas och dokumenteras.

Ansvarig: Rektor